

# CONCURSO PÚBLICO

SELEÇÃO DE GESTORES ESCOLAR

## PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA OLINDA – CE

Nome:	CPF: . . -
-------	------------

## Nível Superior

Caderno de Provas

### Objetiva

1. Este caderno de provas é composto de **30 (trinta)** questões objetivas (conhecimentos gerais).
2. Confira todas suas páginas e solicite a sua substituição caso apresente falha de impressão ou esteja incompleto. Verifique, ainda, se seu nome, seu número de inscrição e do documento de identidade estão grafados corretamente abaixo da linha pontilhada. Se houver algum erro, comunique ao fiscal de sala.
3. Durante a prova, o candidato **não** poderá levantar-se sem autorização prévia ou comunicar-se com outros candidatos.
4. As respostas da prova objetiva deverão ser transcritas com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta **preta** no cartão de resposta. O candidato que descumprir este item arcará com eventual prejuízo da ausência de leitura óptica de suas marcações.
5. Aguarde autorização do fiscal de sala para iniciar a prova.
6. O candidato não poderá levar a prova para casa.

OBSERVAÇÃO: • Os fiscais não estão a fornecer informações acerca prova.

## LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

### **Cultura machista está impregnada na sociedade brasileira, diz socióloga**

A revelação de que a maioria dos brasileiros concorda que o comportamento da mulher pode motivar o estupro comprova que a cultura machista está impregnada nos homens e nas mulheres da sociedade brasileira, segundo a socióloga Nina Madsen, integrante do Colegiado de Gestão do Centro Feminista de Estudos e Assessoria (Cfemea). A pesquisa do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) mostrou que 58,5% dos entrevistados concordaram totalmente ou parcialmente com a frase "Se as mulheres soubessem como se comportar, haveria menos estupros".

Para a socióloga, os parâmetros educacionais e culturais precisam ser modificados. "É preciso atuar com muita força e continuidade na mudança cultural e a educação formal tem que incorporar os conteúdos que dizem respeito aos direitos das mulheres e à igualdade de gênero", acrescentou.

Outra pesquisa do Ipea revela que a maioria das vítimas de estupro é mulher, sendo 70% crianças e adolescentes. "A escola é espaço estratégico porque tem centralidade na vida dos jovens. É um espaço de proteção e que aciona o Estado. Por isso, precisa ser um lugar que se estruture em torno dos princípios da igualdade de gênero, dos direitos das mulheres e das crianças e adolescentes", destacou a integrante do Cfemea.

<https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2014-03/pesquisa-do-ipea-comprova-que-culturamachista-esta-impregnadana-sociedade> (adaptado - acessado em 29 de junho 2023).

1. Após a leitura do texto, é possível compreender que
  - a) a maioria dos homens concorda que o estupro está ligado ao comportamento da mulher.

- b) os parâmetros educacionais não tem relação com a cultura do estupro, pois na escola não se aprende sobre o tema.
- c) a cultura do machismo está presente na sociedade brasileira, mas, com políticas públicas de igualdade de gênero, por exemplo, é possível mudar essa realidade.
- d) o Estado não tem obrigação de combater a cultura do machismo, visto que isso é responsabilidade exclusivamente da família.

[...] a doutrina gramatical tradicional, cristalizada nos compêndios normativos, é a fonte de onde jorra, há mais de dois mil anos, o conjunto de mitos que configuram a ideologia do preconceito linguístico. Diante disso, por que autores que elaboram livros didáticos em que se prega o reconhecimento e o respeito da variação linguística, livros com seções tão boas dedicadas à leitura e à produção de textos, continuam apegados à tradição do ensino transmissivo e acrítico da doutrina gramatical?

É que os preconceitos, como bem sabemos, se impregnam de tal maneira na mentalidade das pessoas que as atitudes preconceituosas se tornam parte integrante do nosso próprio modo de ser e de estar no mundo. É necessário um trabalho lento, contínuo e profundo de conscientização para que se comece a desmascarar os mecanismos perversos que compõem a mitologia do preconceito. [...]

BAGNO, Marcos. *Preconceito linguístico: o que é, como se faz*. São Paulo: Edições Loyola, 1999. P. 96.

2. As ideias contidas numa composição textual mantêm uma relação direta com o propósito comunicativo. Neste texto, por exemplo, nota-se que a ideia central dele é
  - a) argumentar sobre a variação linguística
  - b) discorrer sobre o preconceito linguístico.
  - c) opinar sobre a formação dos professores de Língua Portuguesa.
  - d) pontuar as falhas educacionais no que se refere aos livros didáticos.



“Bebeu e está dirigindo?  
Desculpe a intimidade,  
Mas a viúva é bonita?  
Dirigir e beber é suicídio. Não brinque no trânsito.”

3. O texto acima foi constituído a partir de dois períodos compostos por coordenação. As conjunções “e” e “mas”, presentes nele, estabelecem um valor semântico de

- a) adição e adversidade, respectivamente
- b) conclusão e adversidade, respectivamente
- c) explicação e adversidade, respectivamente
- d) adição, nas duas ocorrências.

Quando eu falo com vocês, procuro usar o código de vocês. A figura do índio no Brasil de hoje não pode ser aquela de 500 anos atrás, do passado, que representa aquele primeiro contato. Da mesma forma que o Brasil de hoje não é o Brasil de ontem, tem 160 milhões de pessoas com diferentes sobrenomes. Vieram para cá **asiáticos, europeus, africanos**, e todo mundo quer ser brasileiro. A importante pergunta que nós fazemos é: qual é o pedaço de índio que vocês têm? O seu cabelo? São seus olhos? Ou é o nome da sua rua? O nome da sua praça? Enfim, vocês devem ter um pedaço de índio dentro de vocês. Para nós, o importante é que vocês olhem para a gente como seres humanos, como pessoas que nem precisam de paternalismos, nem precisam ser tratadas com privilégios. Nós não queremos tomar o Brasil de vocês, nós queremos compartilhar esse Brasil com vocês.

TERENA, M. Debate. MORIN, E. **Saberes globais e saberes locais**. Rio de Janeiro: Garamond, 2000 (adaptado).

4. Sobre a ocorrência das vírgulas, em destaque no texto, pode-se dizer que

- a) foram empregadas pela mesma razão – separar termos que exercem a mesma função sintática.
- b) foram empregadas por razões diferentes. Na primeira ocorrência, por ser uma oração subordinada antecipada; na segunda, por separar termos que exercem a mesma função sintática.
- c) foram empregadas pela mesma razão – separar orações coordenadas.
- d) foram empregadas por razões diferentes. Na primeira ocorrência, por ser uma oração coordenada antecipada; na segunda, por separar apostos explicativos.

### É água que não acaba mais

Dados preliminares divulgados por pesquisadores da Universidade Federal do Pará (UFPA) apontaram o (I) **Aquífero** Alter do Chão como o maior depósito de água potável do planeta. Com volume estimado em 86 000 (II) **quilômetros** cúbicos de água doce, a reserva subterrânea está localizada sob os estados do Amazonas, Pará e Amapá. "Essa (III) **quantidade** de água seria suficiente para abastecer a população mundial durante 500 anos", diz Milton Matta, geólogo da UFPA. Em termos comparativos, Alter do Chão tem quase o dobro do volume de água do Aquífero (IV) **Guarani** (com 45 000 quilômetros cúbicos). Até então, Guarani era a maior reserva subterrânea do mundo, distribuída por Brasil, Argentina, Paraguai e (V) **Uruguai**.

Época.n. 623, 26 abr. 2010.

5. Verifica-se no texto que há quatro vocábulos enumerados. Ao observá-los, nota-se que há a presença de dígrafo
- a) nas palavras I, III e IV.
  - b) nas palavras II, III e V
  - c) nas palavras II e III.
  - d) nas palavras I e V.

Conquistamos com dificuldade a liberdade de expressão. Ela é um direito constitucional e um esteio do pacto social. A própria lei já estabelece limites: não posso defender ou incitar crime. Não

posso, em nome da liberdade de expressão, defender racismo ou violência contra mulheres ou pedofilia. A liberdade é ampla, mas não absoluta.

O professor Jairo José da Silva é titular da Unesp e com consagrada carreira acadêmica. Tudo indica tratar-se de pesquisador sério e reconhecido em muitos bons centros. Isto não impediu de afirmar algo muito difícil no seu facebook. Diante do fato de uma aluna Deborah Fabri, de 19 anos, ter sido atingida no olho por bala de borracha e ter perdido a visão, o docente comentou que era uma notícia potencialmente boa que ela ficasse cega.

Posso discordar das manifestações. Posso, com bons argumentos, ser contra o partido A ou B. Posso condenar quem depreda patrimônio público ou privado. Posso ser do PSOL ou do DEM. A sociedade precisa desta diversidade de posicionamentos. Nunca posso defender violência contra uma pessoa. Nada justifica isto. Este é o limite da liberdade de expressão, pois além deste limite começa o mundo da barbárie. Todos podemos dizer coisas que, refletindo melhor, pensamos ser um equívoco. Cabe, então, veemente pedido de desculpas. Até ele ocorrer, somos coautores da violência defendida. Violência é o fim do diálogo. Como professor, fico intensamente chocado quando alguém se alegra com uma aluna perdendo a visão. Fico mais chocado com alguém que, tendo os dois olhos, seja tão cego.

Temos um longo caminho pela frente. Aprender a ser crítico sem destruir, aprender a ser policial sem cegar, aprender a discordar sem apoiar violência e, acima de tudo, aprender a dialogar.

Leandro Karnal

[https://www.brasil247.com/pt/247/sp247/253780/\\_Karnal-o-limite-da-liberdade-de-expressao](https://www.brasil247.com/pt/247/sp247/253780/_Karnal-o-limite-da-liberdade-de-expressao). (acessado em 29/06/20223)

6. A tipologia textual está relacionada a alguns fatores, como a estrutura do texto, a intencionalidade discursiva e o público para o qual ele foi pensado. Este, por exemplo, traz

- a) marcas opinativas sobre a liberdade de expressão.
- b) marcas discursivas sobre a criticidade social.
- c) traços argumentativos sobre partidos políticos.
- d) traços narrativos sobre as manifestações no Brasil.

### O Homem Nu (Fragmento)

Fernando Sabino

Ao acordar, disse para a mulher:

— Escuta, minha filha: hoje é dia de pagar a prestação da televisão, vem aí o sujeito com a conta, na certa. Mas acontece que ontem eu não trouxe dinheiro da cidade, estou a nenhum.

— Explique isso ao homem — ponderou a mulher.

— Não gosto dessas coisas. Dá um ar de vigarice, gosto de cumprir rigorosamente as minhas obrigações. Escuta: quando ele vier a gente fica quieto aqui dentro, não faz barulho, para ele pensar que não tem ninguém. Deixa ele bater até cansar — amanhã eu pago.

Pouco depois, tendo despido o pijama, dirigiu-se ao banheiro para tomar um banho, mas a mulher já se trancara lá dentro. Enquanto esperava, resolveu fazer um café. Pôs a água a ferver e abriu a porta de serviço para apanhar o pão. Como estivesse completamente nu, olhou com cautela para um lado e para outro antes de arriscar-se a dar dois passos até o embrulhinho deixado pelo padeiro sobre o mármore do parapeito. Ainda era muito cedo, não poderia aparecer ninguém. Mal seus dedos, porém, tocavam o pão, a porta atrás de si fechou-se com estrondo, impulsionada pelo vento.

7. O texto acima narra, com um tom humorístico, um fato do cotidiano, o que faz dele

- a) um artigo de opinião
- b) uma crônica
- c) um conto
- d) uma fábula

8. “Como estivesse completamente nu, olhou com cautela para um lado”. Assinale a alternativa em que a palavra “como” contém o

mesmo valor semântico daquela que está destacada no trecho.

- a) As crianças comem **como** um leão.
- b) **Como** noticiado ontem, o PIB do país deverá crescer este ano.
- c) Quero seu amor **como** nunca quis.
- d) **Como** o professor não veio, os alunos foram liberados.

9. O termo destacado no trecho “**Mal** seus dedos, porém, tocavam o pão, a porta atrás de si fechou-se com estrondo, impulsionada pelo vento” funciona como

- a) um advérbio de modo
- b) um advérbio de tempo
- c) um adjetivo
- d) um substantivo

10. “Ao acordar, disse para a mulher: — Escuta, minha filha: hoje é dia de pagar a prestação da televisão”. Sobre a ocorrência das vírgulas no trecho acima pode-se dizer que

- a) foram empregadas pela mesma razão – separar termos que exercem a mesma função sintática.
- b) foram empregadas pela mesma razão – separar orações coordenadas.
- c) foram empregadas por razões diferentes. Na primeira ocorrência, por ser uma oração subordinada antecipada; na segunda, por separar um vocativo.
- d) foram empregadas por razões diferentes. Na primeira ocorrência, por ser uma oração subordinada antecipada; na segunda, por separar um aposto explicativo.

**POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO  
ESCOLAR**

11. As Diretrizes e Bases da Educação Nacional, contidas na Lei nº 9.934/1996, indicam que

- a) educação é um dever exclusivo do Estado e é inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educador, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
  - b) o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 21 (vinte um) anos de idade, incluindo o nível superior por meio de programas como o Prouni.
  - c) o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 21 (vinte um) anos de idade, apenas.
  - d) O ensino será ministrado com base no respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas, mas sem considerar as pessoas com deficiência auditiva.
12. Tendo como base o que dispõe o Art. 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), indique a alternativa correta. correto afirmar que:
- a) A escola, a família e o Estado são responsáveis por manter o ambiente escolar organizado e se preocupar com o desenvolvimento integral, intelectual e econômico dos futuros cidadãos.
  - b) A lei garante a formação básica dos sujeitos cidadãos com igualdade de condições para o acesso com anuência da família.
  - c) A finalidade da educação é o pleno desenvolvimento do educando e o preparo para a cidadania e a comunidade política do país.
  - d) Todos são iguais perante a lei em acesso e condições, exceto se o educando possuir alguma necessidade especial.

A gestão escolar democrática tem como um dos seus princípios a autonomia corroborando à organização educativa a partir



das tomadas de decisões à base das ideias e opiniões da comunidade escolar. A educação para todos recorrerá a um planejamento mais abrangente concretizado pelo empenho dos três eixos (pedagógica, administrativa e financeira) que regem a escola. Com esta conduta garante a vantagem ao elaborar o trabalho pedagógico em atender o aspecto equitativo do processo de ensino que ao ser encaminhado pela decisão em conjunto dos eixos administrativo, financeiro e pedagógico, que são interligados, favorece a construção de relações interpessoais produtivas. O trabalho coletivo ganhará força e amplitude alcançando a melhoria da qualidade do ensino. Instituir esta união viabiliza a construção de etapas, passos, que constroem a autonomia.

**13.** Baseando-se no texto acima, assinale a alternativa em que se exemplifica uma gestão escolar participativa.

- a)** O núcleo gestor resolve criar um projeto de combate à violência na escola, mas, para isso, resolve contar com a colaboração dos alunos, dos pais, dos professores e da comunidade escolar como um todo.
- b)** Os projetos criados pelo núcleo gestor são levados em consideração apenas a visão da diretora pedagógica, visto que ela detém todo o poder na escola.
- c)** O núcleo gestor resolve implantar uma nova política de aprendizagem na escola, mas, para isso, consulta apenas a Secretaria de Educação.
- d)** A diretora pedagógica pensa num projeto de inclusão digital, mas, para isso, leva em conta somente a visão de um técnico na área.

**14.** Não existe uma única forma de organizar os processos em uma instituição. A gestão baseada na burocracia e administração descentralizada, por exemplo, tem por objetivo.

- a)** Dividir as tarefas entre mais pessoas. É fato que a orientação do diretor ainda é essencial,

mas outros profissionais têm mais autonomia no planejamento, monitoramento e tomadas de decisão relacionadas a diferentes áreas.

- b)** Tomar decisões fundamentais, além de ter o planejamento centralizado na direção da escola. Isso não quer dizer que a diretoria não pode convidar especialistas para auxiliar nos processos de gestão.
- c)** Centralizar a organização da escola somente na figura do diretor, visto que ele é o responsável pela escola perante a lei.
- d)** Descentralizar as responsabilidades da diretoria, por isso qualquer um do corpo docente pode tomar decisões importantes.

**15.** O diretor centraliza todos os processos da escola, sendo responsável pela administração e tomadas de decisão, especialmente no que se refere ao desempenho do serviço prestado pela instituição. Assim, assinale a alternativa que NÃO faz parte da função do diretor escolar.

- a)** Fazer a gestão geral da escola.
- b)** Elaborar o planejamento escolar.
- c)** Trabalhar o relacionamento com a comunidade escolar.
- d)** Garantir a ordem e a paz da comunidade local.

**16.** Os ministérios do Brasil são órgãos do poder executivo federal brasileiro. Desde janeiro de 2023, são

- a)** 23 pastas
- b)** 29 pastas
- c)** 37 pastas
- d)** 39 pastas

O Ministério da Justiça e Segurança Pública - MJSP é um órgão da administração pública federal direta, que tem dentre suas competências a defesa da ordem jurídica, dos direitos políticos e das garantias constitucionais; a coordenação do Sistema Único de Segurança Pública; e a defesa da ordem econômica nacional e dos direitos do consumidor. O MJSP atua

também no combate ao tráfico de drogas e crimes conexos, inclusive por meio da recuperação de ativos que financiem essas atividades criminosas ou dela resultem, bem como na prevenção e combate à corrupção, à lavagem de dinheiro e ao financiamento do terrorismo. A íntegra das competências regimentais do MJSP pode ser verificada no Decreto nº 11.348, de 1º de janeiro de 2023.

17. Assinale a alternativa que traz o nome do atual ministro da Justiça

- a) Ricardo Salles
- b) Flavio Dino
- c) Waldez Góes
- d) Silvio Almeida
- e) Política monetária

**Banco Central mantém Selic pela 7ª vez seguida, a 13,75% ao ano, e deixa de fazer referência a possível retomada de aperto.**

Decisão foi unânime e veio em linha com o consenso do mercado.

Por Equipe InfoMoney\_21 jun 2023  
18h37 - Atualizado 3 semanas atrás

18. Assinale a alternativa que traz o nome do atual presidente do Banco Central.

- a) Roberto Campos Neto
- b) Valdemar da Costa Neto
- c) Eduardo Pazuello
- d) Mauro Cid

19. A Copa do Mundo Feminina de 2023 começa no dia 20 de julho, uma quinta-feira, na

- a) França
- b) Nova Zelândia
- c) Suíça
- d) Argentina

20. O censo feito em 2022 revelou que a população brasileira é de

- a) 210 milhões de brasileiros.
- b) 203 milhões de brasileiros.
- c) 215 milhões de brasileiros.

d) 200 milhões de brasileiros.

### GESTÃO PEDAGÓGICA E PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

As zonas de desenvolvimento dizem respeito às trocas que existem durante as fases do aprendizado das crianças.

Dessa forma, cada criança aprende num ritmo: enquanto umas já dominam a leitura, outras ainda precisam de alguma ajuda. Perceber as diferenças e estimular a troca entre elas leva ao desenvolvimento contínuo. Assim, a partir do que já conhece, ela avança para aprender um pouco mais.

E isso não acontece só na escola! Trocas e conexões ocorrem em diversos ambientes.

21. As zonas de desenvolvimento fazem parte são da linha pedagógica do autor

- a) Vygotsky
- b) Piaget
- c) Paulo Freire
- d) Libâneo

22. Este autor defendeu a ideia da compreensão da criança **completa, concreta, contextualizada**, vista de **forma integral**, isto é, não mais encarada como um adulto em miniatura, mas sim, como um ser numa etapa de **especificidades**. Assim, estamos diante do pensamento de

- a) Wallon
- b) Piaget
- c) Vygostky
- d) Paulo Freire

23. Segundo Piaget, a criança passa por **quatro fases de desenvolvimento** até chegar na adolescência. Esses estágios estão relacionados com a capacidade cognitiva do ser humano, ou seja, com a construção do conhecimento na *psiquê*. Assim, indique a

alternativa em que NÃO se tem uma fase citada pelo autor.

- a) Estágio sensório-motor (dos 0 aos 2 anos)
- b) Estágio pré-operacional (dos 2 aos 7 anos)
- c) Estágio das operações concretas (dos 7 aos 11 anos)
- d) Estágio das operações de matemática (dos 11 anos aos 14 anos)

**24.** Para Libâneo (1985, p. 196), a "avaliação é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho". Sendo assim, segundo o pensamento do autor no que se refere à avaliação, indique a alternativa INCORRETA.

- a) Avaliar é – cedo ou tarde – criar hierarquias de excelência em função das quais se decidirão a progressão no curso seguido, a seleção no início do Secundário, a orientação para diversos tipos de estudo, a certificação antes da entrada no mercado de trabalho frequentemente, a contratação.
- b) A avaliação é uma reflexão do nível qualitativo do trabalho escolar, do professor e do aluno. É um processo complexo que não envolve apenas testes e provas para determinar uma nota.
- c) Na escola, a avaliação é quantitativa, expressa o resultado em notas e conceitos. A avaliação é um fim para a aprendizagem.
- d) Avaliar é, também, privilegiar um modo de estar em aula e no mundo, valorizar formas e normas de excelência, definir um aluno modelo, aplicado e dócil para uns, imaginativo e autônomo para outros.

**25.** De acordo com Libâneo (1994, p. 221), o planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. A partir desse pensamento sobre o

planejamento escolar e o Projeto Político Pedagógico (PPP), assinale a alternativa correta.

- a) Foi na década de 60 que o regime militar instituiu a obrigatoriedade do planejamento escolar a fim de impor um modelo-padrão com os seguintes itens: objetivos, conteúdos, procedimentos, recursos e avaliação.
- b) O planejamento, a longo prazo, tornou-se diagnóstico da realidade escolar a fim de definir as prioridades e os objetivos a serem trabalhados e alcançados individualmente.
- c) Com o processo de redemocratização do país, as velhas concepções sobre o planejamento foram sintetizadas, o que resultou na elaboração do PPP.
- d) O planejamento por si só assegura o andamento do processo de ensino, porque sua elaboração não está em função da direção e da coordenação do ensino.

#### MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

**26.** Considere verdadeira a frase: "Quem tem amigo é feliz e quem chora não é feliz."

Assim, é correto concluir que:

- a) Quem não chora tem amigo.
- b) Quem tem amigo não chora.
- c) Quem não chora é feliz.
- d) Quem é feliz tem amigo.

**27.** Heitor está brincando com os seus carrinhos, os enfileirando de maneiras distintas. Sabendo que ele está brincando com 4 carrinhos, de quantas maneiras distintas ele pode enfileirá-los?

- a) 4
- b) 8
- c) 16
- d) 24

**28.** Qual é a quantidade de arranjos simples que podemos fazer utilizando 3 letras do conjunto {A, B, C, D, E}?



- a) 10
- b) 60
- c) 15
- d) 30

29. Ao jogar um dado, qual a probabilidade de obtermos um número ímpar voltado para cima?

- a) 40%
- b) 50%
- c) 60%
- d) 70%

30. Toda a população adulta de 2.120.000 habitantes de um país será vacinada contra determinado vírus. O governo do país comprou  $6 \text{ m}^3$  da vacina. A dose de vacina é de 1,5 mL, e cada habitante adulto tem que receber duas doses. Sabendo que 1 mL corresponde a  $1 \text{ cm}^3$ , no programa de vacinação de adultos descrito:

- a) Sobrarão 120 mil doses de vacina.
- b) Faltarão 240 mil doses de vacina.
- c) Sobrarão 60 mil doses de vacina.
- d) Faltarão 12 mil doses de vacina.

**RASCUNHO**

**RASCUNHO**